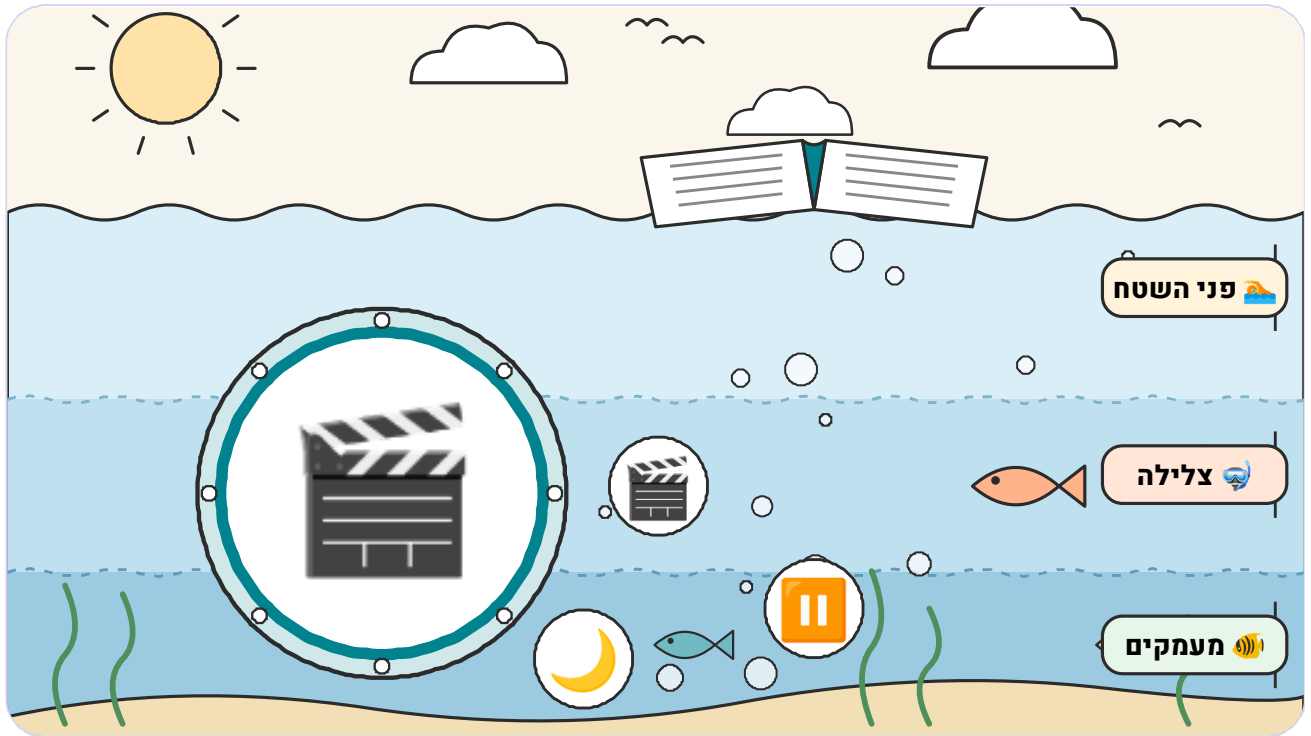




חוברת תלמיד • קריאה והבנה • חנ"מ (אותיות גדולות ותמונות)

מי מחזיק בשלט? אלגוריתמים ואנימה

המלצות שמכירות אותנו, סדרות שכובשות את העולם ובחירה מודעת מה לראות – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



תאריך:

כיתה:

שם:

טקסט ושאלות

- 9 הטקסט: פרק אחד, ולישון
- 10 חלק א' – שחייה על פני השטח
- 11 חלק ב' – צלילה
- 13 חלק ג' – מעמקים
- 15 בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה
- 2 מהדורה למורה ומפתח תשובות

כלים לקריאה

- 5 דף האסטרטגיות
- 6 מפת הצלילה
- 7 סימניות לגזירה
- 8 כרטיסי מילים לקיפול

איך משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוצרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

חנ"מ

עובד גם בשחורלבן

ניסוח לבנים ולבנות

להדפסה





מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות

מהדורה למורה – חנ"מ. כאן מרוכז כל מה שצריך לפני השיעור: מטרות, מערך ל-45 דקות, גרסה קצרה, חיבור למודלים של חוסן, טיפים ומפתח תשובות. אפשר להסיר את הדפים האלה לפני צילום החוברת לתלמידים.

מטרות השיעור

- לאתר מידע בטקסט ולהסביר כיצד אלגוריתם ההמלצות לומד מההתנהגות שלנו, ואילו כלים בשירותי הצפייה נועדו להשאיר אותנו מול המסך.
- להסיק מסקנות, לזהות מבנה טקסט וקשרים לוגיים (מילות קישור), ולהבין מדוע אנימה יפנית אהובה בעולם: אמנות סיפור לכל גיל, וגיבורים שגדלים מתוך מאמץ, אימון וחברות.
- לבש עמדה מנומקת ולתכנן הרגלי צפייה מודעים: להחליט מראש, לעצור ברגע טבעי, לשמור על השינה ולהרחיב בכוונה את "הבועה".

גרסה קצרה – 10 דקות

שואלים "מי מחזיק בשלט?" ומצביעים (2 דקות). קוראים בקול את הטקסט ברמה המתאימה לכיתה ועונים על שאלה אחת מכל עומק (6 דקות). מסיימים בכרטיס יציאה: כלל צפייה אישי אחד לשבוע הקרוב (2 דקות).

שאלת פתיחה לכיתה

"מי מחזיק בשלט?" חשבו על הפעם האחרונה שצפיתם ביותר פרקים ממה שתכננתם. מי החליט שהפרק הבא יתחיל: אתם או המסך? הצביעו: 🖐️ אני החלטתי/ה, 🖐️ זה פשוט קרה.

חוסן מול המסך: גש"ר מאח"ד • עש"ן ד"ק • מעש"ה

עש"ן ד"ק מתאים לרגע של "רק עוד פרק" או לתסכול כשהמסך כבה: ע – עצור, ש – שרירים (לכווץ אגרופים ולשחרר לאט), נ – נשימה (שאיפה איטית ונשיפה ארוכה), ד – דיבור עצמי (משפט מחזק), ק – קדימה (לבחור צעד קטן אחד ולהמשיך). גש"ר מאח"ד מציע שישה ערוצים למנוחה והנאה מעבר למסך: גוף, שכל, רגש, אמונה וערכים, חברה, דמיון, למשל ציור בהשראת הגיבור (דמיון) או צפייה משותפת ושיחה (חברה). מעש"ה מכון אותנו כשחבר/ה צופה כל הלילה ומתרחק/ת: מ – מחויבות "אני כאן איתך", ע – עידוד לפעולה (משימה קטנה עכשיו), ש – שאלות (מה קרה? מה עוזר לך?), ה – הבניית רצף (מה קרה, מה עכשיו ומה הלאה). הפרק הבא כבר מתחיל לבד? עצרו עם עש"ן ד"ק: עוצרים ואומרים לעצמנו "עצור!", מכווצים ומשחררים אגרופים, נושמים לאט, אומרים "אני בוחר/ת מתי לראות" – וקדימה, ללחוץ על ההגה ולבחור את הצעד הבא.





מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

מערך שיעור – 45 דקות

דקות	שלב	מה קורה
5	פתיחה: מי מחזיק בשלט?	שאלת הפתיחה והצבעה (👏) אני החלטתי/ה 🙌 זה פשוט קרה). מציגים את שקופית הפתיחה ומסבירים את שלושת העומקים: פני המים, צלילה, המעמקים.
8	הכנה לקריאה	שקופיות 2-3: איך האלגוריתם קורא אותנו, וחלון או בועה. מושגים בהקשר: אלגוריתם, עקבות דיגיטליים, הפעלה אוטומטית, סיווג גיל.
12	צלילה לטקסט	כל תלמיד ותלמידה קוראים את הטקסט ברמה המתאימה (יסודי, חט"ב, חט"ע, עולים או חנ"מ) ועונים על שאלות פני המים והצלילה. בחט"ב עוצרים בתחנת העצירה ומשתמשים בטבלה.
8	מיון ומשחק בחירה	בזוגות: מיון הפריטים ומשחק "בחרו מסלול". דנים מדוע הבחירה הטובה איננה תמיד הראשונה ומתרגלים יחד את עש"ן ד"ק לרגע של "רק עוד פרק".
7	המעמקים: מעגל שיח	שתיים או שלוש שאלות דיון: הבועה מול החלון, הגיבור שגדל מתוך מאמץ, ועזרה לחבר/ה בעזרת מעש"ה. שקופית 5: השלט אצלנו.
5	סיכום וכרטיס יציאה	כל אחד ואחת כותבים כלל צפייה אישי בכרטיס היציאה. מזכירים את ששת הערוצים של גש"ר מאח"ד למנוחה והנאה מחוץ למסך.

טיפים להנחיה 💡

- לא שופטים טעם: אנימה, סדרות וצפייה הן חלק לגיטימי מעולם הנוער. המטרה היא בחירה מודעת ולא הטפה נגד מסכים. כדאי להזמין תלמידים ותלמידות לספר מה הם אוהבים בסדרה, בלי להזכיר שמות של שירותים, אתרים או סדרות.
- להקפיד על כבוד לפרטיות: שואלים על הרגלים באופן כללי ("יש בני נוער ש...") ולא דורשים מאיש או מאישה לחשוף כמה שעות צפו או עד מתי היו ערים.
- מרחב בטוח: השיעור נועד לתמיכה ואינו טיפול. אם עולה חשש לעייפות קיצונית, להסתגרות, לבדידות או למצוקה, פונים ליועצת, לנאמני החוסן המורים או לנאמני החוסן התלמידים.

הכוונה לשאלה הפתוחה – חנ"מ 🖋️

כל תשובה שמבטאת עצירה או מנוחה נכונה, למשל "לעצור", "לישון", "לכתוב", "פרק אחד" או "לספר לאמא/אבא". אפשר להצביע על אימוג'י או על ציפ, ומחזקים בחום כל בחירה.





מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

🔑 מפתח תשובות למורה – 🧩 חנ"מ. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.

שאלה	תשובה
1	פרק 📺
2	מתחיל לבד ⌚
3	הולך/ת לישון 😴
4	1. נכון 2. נכון 3. לא נכון
7	<p>📺 עוד פרק ועוד פרק ← ❌ לא טוב לפני שינה; ✏️ לצחצח שיניים</p> <p>✅ טוב לפני שינה; 📖 לקרוא סיפור ← ✅ טוב לפני שינה; 📱</p> <p>❌ לא טוב לפני שינה ← מסך במיטה</p>
8	1-ב, 2-ד, 3-א, 4-ג





כלים לקריאה

דף האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

לפני	בזמן	אחרי
<p>מסתכלים מה רואים בתמונה?</p>	<p>קוראים לאט שורה ועוד שורה.</p>	<p>מספרים מה קרה?</p>
<p>חושבים על מה הסיפור?</p>	<p>מסמנים מילה קשה – עיגול.</p>	<p>מרגישים מה אני מרגיש/ה?</p>

מקרא סימונים בעיפרון

<p>מתחבר אליי</p>	<p>מפתיע אותי</p>	<p>לא הבנתי</p>	<p>משפט חשוב</p>	<p>מילה לא מוכרת</p>
-------------------	-------------------	-----------------	------------------	----------------------

רשימת בדיקה לקורא/ת

קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט	☐
קראתי את כל הטקסט עד הסוף	☐
סימנתי מילה שלא הבנתי	☐
קראתי שוב את מה שלא היה ברור	☐

המטרה שלי בקריאה

למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?





כלים לקריאה

מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

מפת הצלילה שלי



מעמקים

חושבים, מביעים דעה ויוצרים



צלילה

מסיקים, מקשרים ובודקים מילים ומבנה



שחייה על פני השטח

מוצאים מידע שכתוב בטקסט

סוג הטקסט: טקסט קצר עם תמונות

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

מילים חדשות

מילה	פירוש	משפט משלי
	פרק	
	מתחיל לבד	
	עצור	
	לישון	



כלים לקריאה

סימניות לגזירה

גזרו לאורך הקו המקווקו ✂️

המעמקים

אני

- מה אני חושב/ת? 🧡 •
- מה אני מצייר/ת? 🎨 •

השאלה שלי: 🗒️

מי מחזיק בשלט? אלגוריתמים ואנימה 📖
חנ"מ 🌱

צלילה

חושבים

- למה? 🤔 •
- מה מרגישים? 😊 •

השאלה שלי: 🗒️

מי מחזיק בשלט? אלגוריתמים ואנימה 📖
חנ"מ 🌱

פני המים

מוצאים

- מי? 👤 •
- מה קרה? ❓ •

השאלה שלי: 🗒️

מי מחזיק בשלט? אלגוריתמים ואנימה 📖
חנ"מ 🌱



כלים לקריאה

כרטיסי מילים לקיפול

גזרו כל כרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות. ✂️

פרק	
מתחיל לבד	
עצור	
לישון	





הטקסט · טקסט קצר עם תמונות

פרק אחד, ולישון

לפני הקריאה

סוג הטקסט: טקסט קצר עם תמונות. מה אתם אוהבים לראות במסך?

הניחוש שלי:

מילון קטן



פרק



מתחיל לבד



עצור



לישון

הערות שלי

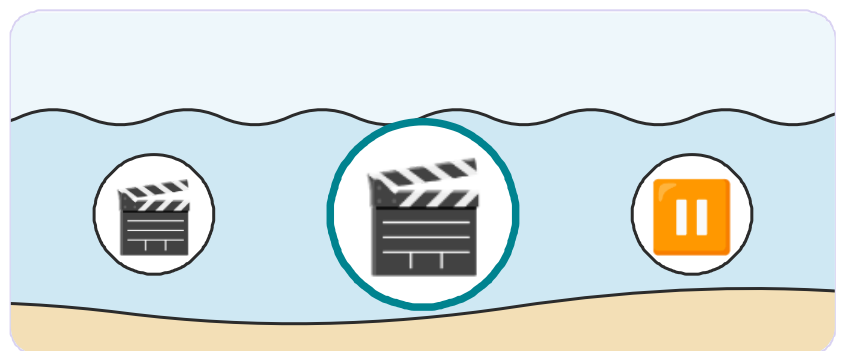
1 אני רואה פרק אחד.

2 הפרק הבא מתחיל לבד.

תחנת עצירה: עצרו רגע: מה קרה עד כאן?
מה לדעתכם יקרה עכשיו?

3 אני לוחץ/ת על עצור.

4 אני הולך/ת לישון שמח/ה.





שאלות לפי עומק • חנ"מ

פרק אחד, ולישון

שם:

חלק א' - שחייה על פני השטח

בואו נמצא מה כתוב בטקסט!



תמונה ומילה

פני המים • כתוב בטקסט

1

מה אני רואה? (הקיפו את התמונה הנכונה)



תפוח



כדור



פרק

תמונה ומילה

פני המים • כתוב בטקסט

2

מה הפרק הבא עושה? (הקיפו את התמונה הנכונה)



שר



מתחיל לבד



נעצר

תמונה ומילה

פני המים • כתוב בטקסט

3

מה אני עושה בסוף? (הקיפו את התמונה הנכונה)



הולך/ת
לישון



אוכל/ת



משחק/ת





שאלות לפי עומק · חנ"מ

פרק אחד, ולישון (המשך)

בדיקת פרטים

פני המים · כתוב בטקסט

4

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

המשפט	נכון ✓	לא נכון ✗
אני רואה פרק אחד. 📺	☐	☐
הפרק הבא מתחיל לבד. ⏰	☐	☐
אני הולך/ת לישון עצוב/ה. 😞	☐	☐

אוצר מילים בהקשר

פני המים · כתוב בטקסט

5

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

מחסן מילים: לשחק לישון עצור

1. אני לוחץ/ת על _____.

2. אני הולך/ת _____ שמח/ה. 😊

חלק ב' - צלילה

עכשיו נחשוב קצת יותר. 🤔

סימון בטקסט

צלילה · בין השורות

6

מסמנים בטקסט

• הקיפו את המילה "עצור" בטקסט.





שאלות לפי עומק · חנ"מ

פרק אחד, ולישון (המשך)

מיון וארגון

צלילה · בין השורות

7

מה טוב לפני השינה? מיינו. – גזרו והדביקו במקום הנכון

❌ לא טוב לפני שינה

✅ טוב לפני שינה

לקרוא 📖 ✂️
סיפור

לצחצח 🪥 ✂️
שיניים

עוד פרק 📺 ✂️
ועוד פרק

מסך במיטה 📱 ✂️

קישור מושגים

צלילה · בין השורות

8

מתחו קו בין הציור למילה

א. עצור ●

ב. פרק ●

ג. לישון ●

ד. מתחיל לבד ●

1. 📺 ●

2. ⌚ ●

3. 🙌 ●

4. 😴 ●





שאלות לפי עומק · חנ"מ

פרק אחד, ולישון (המשך)

מארגן גרפי

צלילה · בין השורות

9

שם:

מה קורה קודם? מה קורה אחר כך? כתבו או ציירו.

1 קודם	2 אחר כך

חלק ג' - מעמקים

ועכשיו, מה אתם חושבים?



העברה למקרה חדש

המעמקים · מעבר לשורות

10

מה נועם יכול לעשות? סמנו: 🖐️ לוחץ על עצור או 📺 רואה עוד

פרק

מקרה לבחינה: נועם והפרק הבא 🔍

נועם רואה פרק של סדרת אנימה יפנית. הפרק נגמר. ⌚
הפרק הבא מתחיל לבד.





שאלות לפי עומק · חנ"מ

פרק אחד, ולישון (המשך)

כתיבה ונימוק

המעמקים · מעבר לשורות

11

מה אתם עושים כשהפרק נגמר?

מצחצח/ת שיניים 

עוצר/ת 

מצייר/ת 

מספר/ת לאמא או לאבא 

הולך/ת לישון 

כלי חוסן

המעמקים · מעבר לשורות

12

רוצים עוד פרק?  עצרו.  כווצו ושחררו את השרירים. 
נשמו לאט.  אמרו לעצמכם משפט מחזק.  קדימה, לישון!
כתבו משפט מחזק אחד: "אני __"

ייצוג חזותי

המעמקים · מעבר לשורות

13

ציירו את עצמכם הולכים לישון שמחים אחרי פרק אחד. 





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

עוד לא	בערך	בטוח/ה	
			אני יודע/ת שהפרק הבא מתחיל לבד
			אני יודע/ת ללחוץ על עצור
			אני יודע/ת לספר מה עושים בסוף



כרטיס יציאה

מי מחזיק בשלט? אלגוריתמים ואנימה • חנ"מ

שם: _____

כיתה: _____

תאריך: _____

1. כמה פרקים אני רואה? _____

2. על מה אני לוחץ/ת? _____

3. איך אני הולך/ת לישון? / / _____

כמה נהניתי מהטקסט? 1 2 3 4 5





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה (המשך)

יצרה: רוית ראש בן ישי

🤿 לצלול פנימה • מי מחזיק בשלט? אלגוריתמים ואנימה
• חוברת תלמיד לחנ"מ

